**תכנון לימודים היברידי במדע וטכנולוגיה בהתאם למיקוד הלמידה תשפ"ד**

 **כיתה ה**

 **נושא: מערכות ותהליכים בגוף האדם**

 **הבהרות**:

* המסמך תוכנן בזיקה למסמכי המדיניות הבאים של משרד החינוך: תכנית הלימודים של כיתה ה (נושאים במיקוד הלמידה) ותפיסת הלמידה המתחדשת (אוריינות מדעית).
* תכנון לימודים היברידי במסמך זה מתייחס לשילוב הלמידה של ספרי הלימוד (נייר) עם ספרים דיגיטליים ויחידת תוכן דיגיטלית שמרחב הלמידה המקוון ([**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb)). שתי הסביבות תומכות זו בזו ומעצימות זו את זו.
* מסמך זה מתייחס לנושא **מערכות ותהליכים בגוף האדם** כפי שמופיע בטבלת המיקוד. נושאים אלה מטופלים בתוכנית **"במבט חדש"** בשער רביעי "**מבט אל תוך הגוף**". הנושא מטופל בשלושה פרקים: פרק ראשון: **"נושמים ללא הפסקה"**, פרק שני: "**מים-חומר לחיים"**, פרק שלישי: "**תזונה נבונה".**
* העמודה הצהובה מתייחסת לפעילויות המומלצות להשגת ציוני הדרך. מפתח הצבעים של הנושאים במיקוד הלמידה (בסיס והעמקה) נמצא בהלימה למפתח שבטבלת מיקוד הלמידה.
* שתי העמודות הירקרקות מתייחסות להבניה בהוראה מפורשת של מיומנויות ולהפעלת המיומנויות. מפתח הצבעים של המיומנויות דומה למפתח שנמצא בפרק **האוריינות המדעית** שבמסמך תוכנית הלימודים (שימו לב למיומנויות שיש להבנות בהוראה מפורשת ולמיומנויות שיש להפעיל).
* בכיתה ה, נדרשים להבנות שתי מיומנויות בהוראה מפורשת (מתוך שלוש). במסמכי תכנון הלימודים של כל נושאי הלימוד של כיתה ה תהייה התייחסות למיומנויות הרלוונטיות. בהוראה מפורשת הכוונה שיש ללמד את המיומנות (מטרה והליכים) ולהביא את התלמידים למודעות.
* עמודת שינוי אקלים, על פי ההקשר, נמצאת בזיקה להמלצות המוצעות להשגת ההישגים הנדרשים ולהבניה ולהפעלה של המיומנויות.

אנו מאחלים לכם הצלחה רבה

חפשו אותנו בפייסבוק, בקבוצות הוואטסאפ או באמצעות אתר במבט חדש (צור קשר)

**טבלת תכנון הלימודים**

| **משימת הערכה** | **שינוי אקלים** | **פעילויות להבניית והפעלת מיומנויות** | **הבניה** והפעלה **של מיומנויות****(אוריינות מדעית)** (מתוך תוכנית הלימודים) |  **פעילויות להשגת ציוני הדרך**(שער מבט אל גוף האדם) | **ציוני דרך**(מתוך תוכנית הלימודים) | **נושאים במיקוד למידה**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| בספר הלימוד, במבט חוזר, עמודים 243-242במדריך למורה, משימות הערכה, בעמודים 80-78פתרונות בעמודים 85-84באתר במבט מקוון, משימת הערכה: * **נשימה**
 |  | בספר הלימוד:משימה: **מבנה מערכת הנשימה ותפקודה,** עמודים 225-222המשימה עוסקת במבנה מערכת הנשימה ובתהליך הנשימה. התלמידים קוראים קטעי מידע על אברי מערכת הנשימה ותפקודם בהובלת האוויר לגוף וממנו, עונים על שאלות, מתבוננים בתרשים ובונים דגם. מוצע לשלב את קריאת המידע במשימה זו עם התבוננות בהדמיות ובמפות באתר **במבט מקוון**, בספר הדיגיטלי, משימה: * **בונים דגם-מערכת הנשימה,** עמוד 227

הפעלת הדגם מאפשרת הבנת התופעה של כניסת אוויר לראות ויציאתו מן הראות.בספר הלימוד, משימה: **כיצד משפיע מאמץ גופני על קצב הנשימה?** בעמודים: 230-229במשימה התלמידים מתכננים ועורכים ניסוי שמטרתו לבדוק את השפעת המאמץ הגופני על קצב הנשימה.  | **לפתח מודלים כדי להדגים תופעה ולהסביר כיצד היא מתרחשת באופן שמתיישב עם הראיות הנתונות וכאמצעי לתקשר את הבנת התופעה הנדונה***לתכנן מערך מחקר ולבצעו:*שאלת חקר, השערות, גורמים משפיעים, גורמים קבועים, בקרה וחזרות | **פרק ראשון: נושמים ללא הפסקה,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[מבנה מערכת הנשימה ותפקודה](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F01-%25D7%259E%25D7%2591%25D7%25A0%25D7%2594-%25D7%259E%25D7%25A2%25D7%25A8%25D7%259B%25D7%25AA-%25D7%2594%25D7%25A0%25D7%25A9%25D7%2599%25D7%259E%25D7%2594-%25D7%2595%25D7%25AA%25D7%25A4%25D7%25A7%25D7%2595%25D7%2593%25D7%2594.docx&wdOrigin=BROWSELINK)[פעולת הנשימה](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F02-%25D7%25A4%25D7%25A2%25D7%2599%25D7%259C%25D7%2595%25D7%25AA-%25D7%2594%25D7%25A9%25D7%2590%25D7%2599%25D7%25A4%25D7%2594-%25D7%2595%25D7%2594%25D7%25A0%25D7%25A9%25D7%2599%25D7%25A4%25D7%2594.docx&wdOrigin=BROWSELINK)באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (גוף האדם ובריאותו) המשימות: * **מערת הכלבים**

המשימה עוסקת הצורך בחמצן לנשימה. הנושא מודגם באמצעות חקר תעלומה אודת כלבים שמתעלפים במערה. * **נושמים נכון בשחייה**

המשימה עוסקת בחשיבות הנשימה בהקשר לנשימה נכונה בזמן השחייה.* **אוויר לנשימה**

המשימה עוסקת בפעולות הנשימה (שאיפה ונשיפה) ובמבנה מערכת הנשימה והתאמת איברי המערכת ותפקידם בתהליך הנשימה.באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה:* **סיפורו של מחקר -מה משפיע על קצב הנשימה?,** עמוד 232
 | * **חשיבות החמצן לקיום יצורים**
	+ חומר חיוני להפקת האנרגיה הנחוצה לפעילות הגוף.
* **חשיבותה של מערכת הנשימה ותפקודה**

קליטת חמצן והעברתו לדם, פליטת פחמן דו-חמצני – חילוף גזים.* **מבנה מערכת הנשימה, מיקום ותפקוד**
	+ אף, פה, קנה, סמפונות, ריאות, נאדיות ריאה.
* **פעולת הנשימה: שאיפה ונשיפה**
	+ ההבדל בין אוויר שאוף לנשוף
* **מנגנון השאיפה והנשיפה (הרחבה)**
	+ סרעפת, צלעות, שרירים בין הצלעות ותפקודם בכניסת אוויר וביציאתו.
* **קצב נשימה**
	+ במנוחה, בזמן מאמץ.

**הערה:** יש להדגיש את מאפיין החיים **נשימה** בהקשר למערכת הנשימה.**הגוף כמערכת****חשיבות הקשר בין מערכות בגוף** -פעילות מוגברת של מערכת הנשימה לאספקת חמצן במאמץ גופני | נשימה**הגוף כמערכת** |
| באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי,* **משימת סיכום- מערכת הנשימה,**

 עמוד 242 | הפעילויות בפרק זה עוסקות בהשפעת גורמים מזהמים באוויר (עשן, פיח, אבק וגזים רעילים) על תפקוד מערכת הנשימה ועל בריאותה, אך לחלק מאותם לגורמי זיהום האוויר יש השפעה גם על האקלים.בתהליך הנשימה, בתחבורה, בתעשייה (בעת שריפת חומרי דלק) נפלט לאוויר הגז פחמן דו-חמצני. אמנם פחמן דו-חמצני אינו מרעיל ואינו מסרטן, אך הוא גז חממה. הוא מצטבר באטמוספירה וגורם לשינויי אקלים. שינוי האקלים הוא אחד מגורמי הסיכון המוגדרים לתחלואה ותמותה במאה הנוכחית.גם פעולות ברמה האישית כגון: צריכה מושכלת של חשמל, תחבורה, מוצרי צריכה. עשויות לצמצם את הפליטה של פחמן דו חמצני ובכך לתרום למיתון ההתחממות הגלובלית. | בספר הלימוד, קטע מידע -בתבנית **היודעים אתם ש... גילוי האנטיביוטיקה,** עמוד 237בספר הלימוד, משימה**:****- זיהום אוויר פוגע בבריאות**, שאלות 2-1, עמודים: 239-238התלמידים קוראים קטע מידע ומנסחים טיעון אודות החשיבות של הימנעות מעישון.בספר הלימוד, משימה: * **פועלים למען שיפור** **האוויר**, עמוד 240

התלמידים מתבקשים לגלות אקטיביזים סביבתי ולהירתם למען שיפור איכות האוויר בסביבתם. | לתאר תיאוריות מדעיות כסינתזה של מאגר גדול של ידע מצטבר, מבוססות על ראיות ובדיקות מרובות ואף עשויות להתעדכן עם הופעת ראיות חדשות לנסח טיעון פשוט (טענה מבוססת ראיות)(תרגול מיומנות שנלמדה בכיתה ד)**לקבל החלטות המתבססות גם על ידע מדעי וליזום פעולות לפתרון של סוגיות סביבתיות המשלבות היבטים מדעיים** | **פרק ראשון: נושמים ללא הפסקה,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[שומרים על בריאות מערכת הנשימה](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F03-%25D7%25A9%25D7%2595%25D7%259E%25D7%25A8%25D7%2599%25D7%259D-%25D7%25A2%25D7%259C-%25D7%2591%25D7%25A8%25D7%2599%25D7%2590%25D7%2595%25D7%25AA-%25D7%259E%25D7%25A2%25D7%25A8%25D7%259B%25D7%25AA-%25D7%2594%25D7%25A0%25D7%25A9%25D7%2599%25D7%259E%25D7%2594.docx&wdOrigin=BROWSELINK)באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה: * **חיידקים ונגיפים משפיעים על הבריאות,**

עמוד 236 באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (גוף האדם ובריאותו), המשימה: * **הסיפור מאחורי המסכה**

המשימה מציגה פעילויות בהן מודגש הצורך החיוני חמצן וחשיבותו לנשימה. בעזרת פעילויות על מסכות נשימתיות שחלקן נותנות פתרונות לבעיה של זיהום אוויר.  | **בריאות ומערכת הנשימה – היבטים טכנולוגיים*** **פגיעה בדרכי הנשימה**
	+ מחלות במערכת הנשימה: שפעת, דלקת ריאות, קצרת (אסטמה).
	+ השפעת אוויר מזוהם (עישון, כלי רכב) על מערכת הנשימה: קשיי נשימה, מחלות במערכת הנשימה
	+ אמצעים לאבחון בעיות הקשורות בנשימה: מסכת, צילום רנטגן
* **אמצעים והתנהגויות למניעת מחלות** **במערכת הנשימה**

הימנעות מעישון, הימנעות משהייה בסביבת מעשנים, חקיקה ואכיפה בנושא איכות האוויר ועישון. | בריאות ומערכת הנשימה |
| בספר הלימוד, במבט חוזר, עמוד 257במדריך למורה, משימות הערכה, עמודים 82-81פתרונות בעמוד 85באתר במבט מקוון, משימת הערכה, * **מים בגופם של יצורים חיים**

באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, **משימת סיכום: מים חומר לחיים,** עמוד 256 | התחממות הגלובלית פוגעת בזמינות, באיכות ובכמות המים שדרושה לאנשים לצרכים בסיסיים. טמפרטורות הקיצון עלולות לגרום להתייבשות הגוף.לפיכך, חשוב להשתמש באופן מושכל במים ולאמץ הרגלי שתייה במיוחד במצבים של טמפרטורות קיצון. | בספר הלימוד, משימה: * **דעות על הרגלי שתיה,** עמודים

 252-251במשימה דוגמאות לדעות של אנשים על הרגלי שתיה ודרכים לשינוי דעות על בסיס נתונים שנאספו במחקרים מדעיים.באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה:* **סקר הרגלי שתיה,** עמוד 252

הסקר מאפשר לערוך הכללות ולהסיק מסקנות על הרגלי השתיה של הלומדים.מערכים את איכות הסקר שאוסף ראיות אנקדוטליות (כל תלמיד בנפרד) לראיות מבוססות מדגם מייצג (כל תלמידי הכיתה).  | להבחין בין דעות, רגשות ואמונות לבין מה שנתפס באמצעות החושים ומדידות באמצעות מכשירים.להבחין בין ראיות המבוססות על דוגמאות אנקדוטליות לבין ראיות המבוססות על מדגם מייצג המאפשרות הכללה | **פרק שני: מים-חומר לחיים,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[המים בגופנו](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F04-%25D7%2594%25D7%259E%25D7%2599%25D7%259D-%25D7%2591%25D7%2592%25D7%2595%25D7%25A4%25D7%25A0%25D7%2595.docx&wdOrigin=BROWSELINK)[שתיה מקדמת בריאות](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F05-%25D7%25A9%25D7%25AA%25D7%2599%25D7%2599%25D7%2594-%25D7%259E%25D7%25A7%25D7%2593%25D7%259E%25D7%25AA-%25D7%2591%25D7%25A8%25D7%2599%25D7%2590%25D7%2595%25D7%25AA.docx&wdOrigin=BROWSELINK)באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימות:* **כמה מים יש בגופנו,** עמוד 247
* **חשיבות המים בצמח - ניסוי,** עמוד 249

באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (גוף האדם ובריאותו), משימה:* **מים לבריאות**

במשימה זו התלמידים בוחנים ומעריכים את הרגלי השתיה שלהם. | * **חשיבות המים לקיום יצורים**
	+ המסה והובלה
* **תכולת המים בגופם של יצורים**
	+ המים כמרכיב עיקרי בגוף היצורים (אדם, בעלי חיים וצמחים)
	+ אימוץ הרגלי שתייה של מים
 | הזנה באדם(מים) |
| בספר הלימוד, במבט חוזר, עמודים 295-294במדריך למורה, משימות הערכה, עמודים: 84-82פתרונות עמודים: 86-85 באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, * **משימת סיכום:** **תזונה נבונה,**

עמוד 294באתר במבט מקוון, משימת הערכה:* **הזנה בבני אדם**
 |  | בספר הלימודמשימה:* **חשיבות המזון לגופנו,**

שאלת הסיכום, עמוד: 263 בפעילות זו מציגים בעזרת מודל (תרשים זרימה) את תהליך הפקת האנרגיה בגוף האדם(חומרים דרושים להפקת האנרגיה, מערכות קולטות חומרים, מערכת מובילה חומרים ותאים בהם מופקת האנרגיה)פעילות זו מסכמת את המשימה חשיבות המזון לגופנו. אפשר בעזרת התרשים לתרגל מיומנות זו שנלמדה בכיתה ד. | **לפתח מודלים כדי להדגים תופעה ולהסביר כיצד היא מתרחשת באופן שמתיישב עם הראיות הנתונות וכאמצעי לתקשר את הבנת התופעה הנדונה** להסביר את הקשר בין רכיבים במערכת להשגת המטרה.  | **פרק שלישי: תזונה נבונה,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[קבוצות המזון](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F06-%25D7%25A7%25D7%2591%25D7%2595%25D7%25A6%25D7%2595%25D7%25AA-%25D7%2594%25D7%259E%25D7%2596%25D7%2595%25D7%259F.docx&wdOrigin=BROWSELINK)באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה: * **איך לאכול בריא?,** עמוד 176

באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (שינוי אקלים וקיימות), משימות:* **מה נאכל בעתיד- מציאות או דמיון?**

המשימה עוסקת בפתרונות טכנולוגיים עתידים למחסור במזון תוך התייחסות לרכיבי המזון במזונות החדשניים ולחשיבותם לבריאות.אפשר ללמד משימה זו גם בהקשר הסביבתי. | * **חשיבות המזון לגוף**
	+ לבנייה, לגדילה ולהתפתחות
	+ לאספקת אנרגיה
* **רכיבי המזון העיקריים**
	+ פחמימות, שומנים, חלבונים, מינרלים, ויטמינים, מים.
	+ מזונות עשירים במרכיבים אלה.
 | הזנה באדם |
|  | בספר הלימוד, משימה**:** **מהו תפריט מקדם בריאות?**, עמודים 272-270הלומדים מעריכים תפריטים על פי מאפיינים של תפריט מקדם בריאות, מעריכים הרגלי תזונה אישיים ומתכננים תכנית לשינוי הרגלים (בין השאר בניית תפריטים מקדם בריאות) | **לקבל החלטות המתבססות גם על ידע מדעי וליזום פעולות לפתרון של סוגיות מורכבות (לדוגמה חברתיות כלכליות, סביבתיות) המשלבות היבטים מדעיים (לדוגמה: בחירת תפריט בריא)** | **פרק שלישי: תזונה נבונה,** בספר הלימוד, משימה: **מהו תפריט מקדם בריאות?**, עמודים 272-270באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה (סרטון): * **איך מזהים ויטמין C במזון?,** עמוד 264

משימה: * **איך להכין כריך מחיטה מלאה לארוחת הבוקר?,** עמוד 265

באתר במבט מקוון, ביחידת התוכן (גוף האדם ובריאותו), המשימות: * **המחלה המסתורית**

המשימה עוסקת בסיפור התגלית של ויטמין C באמצעות ניתוח של הניסוי הקליני הראשון בעולם.* **האם כבר אכלתם ארוחת בוקר?**

ניתוח מחקר מתואר. המשימה עוסקת בחשיבותה ארוחת בוקר בריאה ומזינה לתפקוד הגוף.  | * **אמצעים והתנהגויות לתזונה נבונה ומקדמת בריאות**
	+ צריכת תפריט מגוון ומאוזן: קבוצות מזון שונות, כמויות מתאימות ומים
	+ צרכנות נבונה של מוצרי מזון על פי: הרכב המזון, מקור המזון (מזון טבעי לעומת מזון מעובד), תאריך התפוגה, כמויות מזון נדרשות.
 | בריאות מזון ותזונה |
|  | באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (שינוי אקלים וקיימות), משימות:* **מה נאכל בעתיד- מציאות או דמיון?**

המשימה עוסקת בפתרונות טכנולוגיים עתידים למחסור במזון תוך התייחסות לרכיבי המזון במזונות החדשניים ולחשיבותם לבריאות.אפשר ללמד משימה זו גם בנושא רכיבי המזון.* **עושים מהפך מזון לא לפח**

המשימה עוסקת באובדן מזון בשלבי הייצור והצריכה, במחיר הסביבתי ובדרכי מניעה (שימוש מושכל). | בספר הלימוד, משימה: * **מה גרם לתפוחי העץ להשחיר?,**

עמודים: 279-278הלומדים מתנסים בהוראה מפורשת של תהליך החקר המדעי שמטרתו לגלות מה גרם להשחרת תפוחי העץ.בספר הלימוד, **יש לנו אתגר! מכינים מוצרי מזון מעובדים "בריאים"**.במשימה מתכננים הלומדים להכין שימורי פירות וירקות למכירה בשוק האיכרים.כדי לעמוד בהצלחה במשימה עליהם לשלב תהליך חקר מדעי.לביצוע התהליך הם נעזרים בנווט תהליך חקר שבעמוד 292.  | *לתכנן מערך מחקר ולבצעו:*שאלת חקר, השערות, גורמים משפיעים, גורמים קבועים, בקרה וחזרות*לתכנן מערך מחקר ולבצעו:*שאלת חקר, השערות, גורמים משפיעים, גורמים קבועים, בקרה וחזרות | **פרק שלישי: תזונה נבונה,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[עיבוד מזון](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F07-%25D7%25A2%25D7%2599%25D7%2591%25D7%2595%25D7%2593-%25D7%259E%25D7%2596%25D7%2595%25D7%259F.docx&wdOrigin=BROWSELINK)בספר הלימוד, משימה: * **עיבוד מזון,**

עמודים: 277-274באתר במבט מקוון, יחידת התוכן (שינוי אקלים וקיימות), משימות:* **מהו סוד היוגורט?**

המשימה זוהי משימת STEM העוסקת בתהליך עיבוד החלב למוצר - יוגורט. הלומדים חוקרים את התנאים הדרושים להיווצרות יוגורט ומבצעים ניסויים לשיפור איכות היוגורט.  | * **המחיר הסביבתי כתוצאה מתהליכי ייצור וצריכה של מזון**:
	+ מזון מקומי לעומת מזון מיובא,
	+ מזון מעובד לעומת מזון לא מעובד,
	+ מזון ארוז לעומת מזון לא ארוז.
	+ פליטת מזהמים כולל גזים התורמים להתחממות גלובלית,
	+ דלדול משאבים
* **דרכים לצמצום המחיר הסביבתי**
	+ צרכנות נבונה של מוצרי מזון על פי: מקור המזון (מזון טבעי לעומת מזון מעובד), כמויות מזון נדרשות, מזון מקומי לעומת מזון מיובא, מזון עם אריזה לעומת מזון ללא אריזה
	+ חשיבות שימור המזון - הרחבה
	+ אמצעים לשימור המזון, כגון: ייבוש, הקפאה, המלחה, פסטור.
	+ היגיינה בטיפול במזון: אריזה, אחסון, ניקיון.

הערה: חשוב לשלב היבטים של צריכת מזון מושכלת, הכוללים התייחסות לערך המזון ומניעת בזבוזו על ידי תכנון כמויות מזון נרכשות, התחשבות בתאריכי תפוגה, הכרת שיטות לאחסון נכון של מזון למניעת קלקולו ושימוש מושכל בשאריות מזון ובפסולת מזון. | בריאות מזון ותזונה |
|  |  | בספר הלימוד, משימה: * **הקשר בין אברי מערכת העיכול לתפקודה,** עמודים: 290-289

התלמידים בוחנים את יחסי הגומלין בין אברי מערכת העיכול להשגת מטרה משותפת: עיכול המזון וספיגתו בגוף. | להסביר את הקשר בין רכיבים במערכת להשגת המטרה.  | **פרק שלישי: תזונה נבונה,** באתר במבט חדש, מערכי שיעור :[מערכת העיכול](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmabat.tau.ac.il%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F10%2F08-%25D7%259E%25D7%25A2%25D7%25A8%25D7%259B%25D7%25AA-%25D7%2594%25D7%25A2%25D7%2599%25D7%259B%25D7%2595%25D7%259C.docx&wdOrigin=BROWSELINK) באתר במבט מקוון, בספר הדיגיטלי, משימה: * **תהליך העיכול,**

 עמוד 287 | * **חשיבות מערכת העיכול (הרחבה)**
	+ פירוק המזון והפיכתו לזמין לגוף
* **מבנה מערכת העיכול (הרחבה)**
	+ צינור העיכול
	+ בלוטות העיכול:
* **תפקוד מערכת העיכול (הרחבה)**
	+ העברת המזון, עיכולו וספיגתו לדם.
 |  |