**פרק שני: מגוון יצורים חיים**

**מרכיבי סביבה והשפעתם על יצורים חיים: טפילות**

**⏴ במבט חדש לכיתה ו**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור אחד

**עמודים:** 264 -265

# מטרות

* לתאר את המאפיינים של קשר הקיום טפילות.
* לתת דוגמאות לקשרי טפילות בין יצורים חיים בסביבות חיים.

# מהלך השיעור על פי מרכיבי מעגל הלמידה

## פתיחה

בקשרי טפילות, הטפיל משיג את צורכי הקיום הנחוצים לו על חשבון יצור חי אחר. אין קיום לטפיל ללא הפונדקאי. בקשר קיום זה, הטפיל מרוויח ואילו הפונדקאי מפסיד.

* צופים בסרטון [עורבים מגדלים גוזל של קוקייה מצויצת](https://www.youtube.com/watch?v=6hcsfp7PISM).

לאחר הצפייה עורכים דיון להעלאת ידע מוקדם בנושא באמצעות השאלות הבאות:

* מה מתואר בסרטון?
* מדוע מטילה הקוקייה את הביצים שלה בקן העורבים?
* מדוע לא מבחין העורב בין הביצים שלו לאלה של הקוקייה?
* מי מרוויח מהקשר בין הקוקייה לעורב?
* מי מפסיד בקשר בין העורב לקוקייה?
* האם אתם מכירים דוגמאות נוספות לקשר בין שניים שבו אחד מרוויח והשני מפסיד?
* האם גם בין בני אדם קיים קשר כזה? תנו דוגמא.

## התנסות

מבצעים את המשימה **מי טפיל ומי פוּנְדקאי** ?עמודים 264 - 265. קוראים את שני קטעי המידע ועונים על השאלות. בשאלה 1 מוצגים שני מקרים של קשר קיום טפילות. שאלה 2 מזמנת הכללה של המשותף בין שני המקרים שתואר בקטעי המידע (הסקה אינדוקטיבית).

* מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb)(מנויים), לספר הדיגיטלי לפעילות **הצמח כשות השדות וצמחי שדות אחרים,** עמוד 264ולפעילות **הדבקון, עץ הזית והציפורים,** עמוד 265. פעילויות אלה הן הגרסה הדיגיטלית של הפעילויות בספר בגרסת נייר.

## המשגה

קוראים את קטע המידע בעמוד 264 למטה ומנהלים דיון:

* מה משיגים הטפילים בקשר קיום מסוג זה?
* מדוע הם לא משיגים בעצמם את צרכי הקיום שלהם?
* מי " מפסיד" מן הקשר? מי "מרוויח" מן הקשר?

## יישום

לאחר לימוד היחידות העוסקות בקשרי קיום טורף נטרף, הדדיות, טפילות ותחרות
עונים על המשימה **מגלים קשרי קיום בין יצורים חיים** שבעמוד 268.

* צופים בסרטון [בין יעלים לזברות](http://www.ynet.co.il/articles/0%2C7340%2CL-4685742%2C00.html) שואלים:
* מהו סוג הקשר המתואר בסרטון?
* האם שיתוף פעולה או טפילות? הסבירו את תשובתכם.

## סיכום ורפלקציה

* סיכום אישי לשיעור: משפט אחד או שניים על הנלמד בשיעור.
* מה השיעור חידש לי?
* כיצד למדתי ומה אהבתי בשיעור?