**פרק ראשון : מערכת הדם**

**הרכב הדם ותפקודו**

**⏴ במבט חדש לכיתה ו**

**היקף יחידת הלימוד:** 2 שיעורים

**עמודים:** 97 - 100, 110 - 111

# מטרות

* לתאר את רכיבי הדם ואת תפקודו של כול רכיב.
* לנתח נתונים של טופס בדיקת דם ולהסיק מסקנות.
* להסביר את החשיבות של בדיקת דם לשמירה על הבריאות ולנסח טיעון משכנע.

# מהלך השיעור על פי מרכיבי מעגל הלמידה

## פתיחה

מקיימים דיון בכיתה להעלאת ידע מוקדם בנושא בדיקות דם, הרכב הדם ותפקודו באמצעות השאלות הבאות:

* האם עשיתם פעם בדיקת דם? מדוע? מה בודקים בדם?
* האם אתם פוחדים מבדיקת דם? מדוע?
* ממה לדעתכם הדם מורכב?
* מדוע צבעו אדום?
* מהם תפקודיו של הדם?
* צופים בסרטונים [לוחיות הדם](https://www.youtube.com/watch?v=C2ZjjaTAL18), [תאי דם לבנים](https://www.youtube.com/watch?v=c-_sDs0wiZs) ומקיימים שיח על רכיבי הדם ותפקודם.

## התנסות

מפנים את הלומדים לקטע המידע: **הרכב הדם ותפקודו**, עמודים 98-97.

מבקשים מהתלמידים להשלים מידע בטבלה בשאלה 1 עמוד 99 ולתאר את המאפיינים של תאי הדם.

## המשגה

מבקשים מהתלמידים להשיב על שאלות 9-2 בעמודים 100-99.

מתמקדים בשאלה 7: קריאת טופס בדיקת דם. כאן מוצע להבחין בין מיומנות של קריאת תוצאות (סעיפים א- ג, ה) לבין הסקת מסקנות (סעיפים ד, ו). בתוצאות מתייחסים לעובדות ובמסקנות לפרשנות שניתן לתת לתוצאות (למשל על מצב הבריאות של הנבדק).

שאלות 9-8 מזמנות לתלמידים הפעלת מיומנות של ניסוח טיעון. כאן יש לאזכר את תבנית הטיעון (טענה+ נימוקים).

* מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb)(מנויים), לספר הדיגיטלי לפעילות **בדיקת דם (ספירת דם),** עמוד 100. פעילות זו היא גרסה דיגיטלית של הפעילות בספר בגרסת נייר.
* לתרגול של מיומנות [**ניסוח טיעון**](https://www.matar.tau.ac.il/?page_id=11509) פנו לתת המדור **מיומנויות מסדר חשיבה גבוה** במדור **מיומנויות ותהליכי חשיבה** באתר מט"ר.
* אפשר להציג את הטיעונים באמצעות עלילון בכלי תקשובי כגון **טונדו**. מידע על [הצגת טיעון וביסוסו](https://pop.education.gov.il/teaching-tools/teaching-practices/search-teaching-practices/presenting-argument-substantiating/) תוכלו לקרוא בפורטל עובדי ההוראה של משרד החינוך.

## יישום

מבקשים מהתלמידים להשלים את ההיגדים המתאימים בעמוד 110.

עונים על שאלות 4-3 בתבנית **במבט חוזר**, עמוד 111.

מה היה קורה אילו אחד ממרכיבי הדם היה חסר? הסביר/י לגבי כול אחד מן הרכיבים.

מדוע חשוב לעשות בדיקת דם בזמן מחלה או במסגרת בדיקה תקופתית?

* מפנים למשימה **חידת הדם** באתר מט"ר.

## סיכום ורפלקציה

* ערכו רשימה של מושגים שלמדתם בשיעור.
* חברו שאלות שהתשובה להן היא המושג.
* אילו מיומנויות הפעלתי?
* כיצד למדתי ומה אהבתי בשיעור?