**איזה טעם אנחנו מעדיפים**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור אחד

**עמודים:** 56 - 57

# מטרות

* התלמידים יאספו מידע על טעמים מועדפים על תלמידי הכיתה באמצעות סקר ויציגו אותו בגרף עמודות.
* התלמידים יקראו, יעבדו את התוצאות שהוצגו בגרף עמודות ויסיקו מסקנות.
* התלמידים יציינו דוגמאות של מזונות בטעמים שונים.

# היערכות לשיעור

* מדבקות צבעוניות, לוח עם מערכת צירים.

**מהלך השיעור - ראו בעמודים הבאים.**

# מהלך השיעור: איזה טעם אנו מעדיפים

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | יחידת לימוד זו תעסוק בהוראה מפורשת של מיומנות קריאת גרף עמודות.עורכים דיון: שואלים:* אלו טעמים של מזונות הכרנו?
* בעזרת איזה איבר חוש אנו קולטים טעמים?
* אילו טעמים תלמידי הכיתה מעדיפים?

מספרים סיפור:לכבוד יום הולדתה שרון החליטה לכבד את תלמידי הכיתה בשוקולד.שואלים:* מהו המידע ששרון צריכה לפני שהיא הולכת לקנות את השוקולד? (כמות וסוגי טעמים - מתוק, מריר, מלוח, חמוץ)

ממשיכים בסיפור:כדי לדעת כמה שוקולד ואלו טעמים עליה לקנות היא ערכה בכיתה סקר בין תלמידי הכיתה.* מהו סקר?
 |
| התנסות  | **נבדוק גם אנחנו אילו טעמים אנו מעדיפים?**כל תלמיד/ה בוחר/ת מדבקה בצבע שמייצג טעם שהוא אוהב/ת* צבע צהוב = טעם חמוץ
* צבע שתכלת = טעם מר
* צבע ורוד = טעם מתוק
* צבע שחור = טעם מלוח

תולים על לוח הכיתה פלקט עם מערכת צירים (ראו בעמוד 56).כל תלמיד/ה מדביק/ה מדבקה על לוח הצירים במקום המתאים.(מתקבל גרף עמודות).סופרים את מספר המדבקות בכל צבע ורושמים את התוצאה מעל לעמודה.עונים על השאלות **שבמשימה איזה טעם אנו מעדיפים?**, עמוד 56.**שימו לב!** שאלות 1 - 4 מתחת לכותרת **מה מצאנ**ו? מסכמות את **התוצאות** של הסקר.שאלות 1 - 3 מתחת לכותרת **מה למדנו?** מסכמות את **המסקנות** של הסקר. המסקנות מבוססות על התוצאות. חשוב לתרגל האת התלמידים בקריאת התוצאות ובקריאת המסקנות ולהבין את הקשר ביניהם. |
| המשגה | מסכמים:* מסקנות הסקר מדגישות את הסובייקטיביות של חוש הטעם- אנשים שונים מעדיפים טעמים שונים. א
* הפתגם **על טעם ועל ריח אין מה להתווכח** מגלם זאת בתוכו.
* מסכמים את חוש הטעם בעזרת התבנית **מה למדנו?** שבעמוד 57.
* מוצע לערוך דיון בתרומה של גרף העמודות להסקת מסקנות אודות טעמים מועדפים- זהו ייצוג חזותי שמראה בקלות מהן ההעדפות של תלמידים.
 |
| יישום | עורכים תחרות קבוצתית מעין מרוץ שליחים. רושמים על הלוח 4 כותרות: חמוץ מר מתוק מלוח. הראשון בתור רץ ללוח ורושם סוג של מזון ונעמד בסוף התור. כל קבוצה רושמת על הלוח בצבע גיר שונה. המטרה: לרשום כמה שיותר דוגמאות למזונות בארבעת הטעמים בזמן נתון.מנצחת הקבוצה שרשמה הכי הרבה דוגמאות למזונות בכל קבוצה כאשר ניתן אות הסיום של המשחק. הפעיות מזמנת גם שימוש במיומנות המיון- שיוך המזון בקבוצה המתאימה. * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) לספר הדיגיטלי, עמוד 54 למשימה **על טעם וריח אין מה להתווכח.** במשימה מכירים התלמיד את הפתגם וכותבים דֻּגְמָה לְמַאֲכָל שֶׁטָּעִים להם, אַךְ הוּא אֵינוֹ טָעִים לְאָדָם אַחֵר.
* מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) לספר הדיגיטלי, עמוד 57 למשימה **עוגה טעימה**. במשימה הילדים מזהים את החושים שפועלים כשאוכלים עוגה טעימה.
 |
| סיכום ורפלקציה | אלילו התנסויות ערכנו? איזו אהבתם במיוחד? מדוע?מתי השתמשנו בגרף עמודות? באילו עוד מקרים אנו נעזרים בגרף עמודות? (טמפרטורות, העדפות למיניהן: מזון, בילוי, צבעים ועוד).מה היתרון של ייצוג נתונים בגרף עמודות על רישום במלים? (מהיר, ברור). |