**במעגל עונות השנה**

**הקיץ הגיע**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 1 שעור

**עמוד:** 102

**שימו לב!** את הנושא מאפייני – סימני העונה (לדוגמה, **קיץ**) יש ללמד בכל עונה.

מבנה השיעור בכל עונה יהיה דומה לזה המוצע להלן:

# מטרות

* התלמידים יתארו את הסימנים המאפיינים את הקיץ.
* התלמידים יציינו שהקיץ הוא אחד מארבע עונות שנה ושהוא חוזר כל שנה בתהליך מחזורי.

# היערכות לשיעור

* כרזה מעגל עונות השנה (מופיעה גם כאיור בעמודים 7-6 בחוברת). הכרזה נמצאת באתר במבט חדש (כיתה א).
* להכין כרטיס מילה: **קיץ**
* מומלץ לקרוא את **ההבהרות המתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד במדריך למורה, עמודים 74 - 77.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: פתיחה לנושא מעגל עונות השנה

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | יחידת לימוד זו תתמקד בסימנים המאפיינים את הקיץ.  שואלים:  איזו עונה עכשיו?  מה מאפיין אותה? איך יודעים שזו העונה?  מבקשים מהתלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 102 (המורה מציגה לתלמידים את העמוד בחוברת שלה ובספר הדיגיטלי).  מתבוננים באיור **מעגל עונות השנה** שבעמוד זה.  עורכים דיון, שואלים:   * מהי העונה עכשיו? * כיצד העונה מוצגת באיור **מעגל עונות השנה**? * מהם הסימנים המאפיינים את האביב על פי האיור?   מקריאים את השיר **אחינו הקטן** שבעמוד 102.  ממשיכים את הדיון על סימני הקיץ באמצעות השאלות ב**שיח** שבעמוד זה.   * מהם סימני הקיץ המוזכרים בשיר? * אילו סימני קיץ אתם מכירים? * מה הייתם רוצים לדעת על עונת הקיץ?   נערכים לסיור לאפיון מזג אוויר בקיץ. |
| התנסות | יוצאים לתצפית מזג האוויר בעזרת המשימה **מה מזג אוויר היום**? שבעמוד 104.  ודף תצפית מזג אוויר בקיץ (ראו נספח 4). |
| המשגה | קוראים את משפטי הסיכום שבתבנית **מה למדנו?,** עמוד 104  מחברים סיפור קצר שהנושא שלו הוא **קיץ**. |
| יישום | חוזרים על התצפית בימים נוספים במהלך העונה ומשלימים מידע בטבלה בעמוד 119.  מסיקים מסקנות מהטבלה: מה מאפיין את עונת הקיץ? מדוע חשוב לבדוק במשך ימים נוספים? האם חבריכם מצאו אותם סימנים? |
| סיכוםורפלקציה | מה למדתי על סימני מזג האוויר בקיץ?  איזה מידע התחדש לי בשיעור? |

# נספח 4 – להדפסה (לא מונגש): דף תצפית קיץ – לתלמיד

תמונה שמכילה צילום מסך, טקסט, מפה, מחשבון

התיאור נוצר באופן אוטומטי ברמת מהימנות נמוכה