# מעגל עונות השנה

**הסתיו הגיע**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 1 שעור

**עמודים:** 8-6(44, 80, 102)

**שימו לב!** את הנושא **מאפייני - סימני העונה** (לדוגמה, **סתיו**) יש ללמד בכל עונה.

מבנה השיעור בכל עונה יהיה דומה לזה המוצע להלן:

# מטרות

* התלמידים יציינו את ארבע עונות השנה: סתיו, חורף, אביב וקיץ.
* התלמידים יסבירו מדוע העונות מוצגות במעגל.
* התלמידים יסבירו מהי מחזוריות.
* התלמידים יתארו את הסימנים המאפיינים כל עונה (מזג אוויר, צמחים, בעלי חיים ובני אדם).

# היערכות לשיעור

* כרזה **מעגל עונות השנה** ( מופיעה גם כאיור בעמודים 7-6 בחוברת). הכרזה נמצאת באתר במבט חדש (כיתה א).
* להכין כרטיסי מילים: **סתיו, חורף, אביב, קיץ**
* מילות השיר [**הקיץ עבר החום הגדול**](https://www.youtube.com/watch?v=fmJaC2smNjg), עזרים להשמעה (רמקול, מחשב כיתתי עם מערכת שמע), נספח מנוילן, טושים מחיקים.
* מומלץ לקרוא במדריך למורה **הבהרות מתודיות** **כלליות** המתייחסות לנושאי הלימוד בחוברת זו, עמוד 44.
* מומלץ לקרוא במדריך למורה **הבהרות מתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד בפרק סתיו, עמודים 49 -53.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: פתיחה לנושא מעגל עונות השנה

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | יחידת לימוד זו תעסוק בסימנים המאפיינים את עונות השנה.  **תמונת השער, קטע הקריאה "סתיו, חורף, אביב וקיץ" עמוד 6 – 7**  מציגים בכיתה את הכרזה "מעגל עונות השנה" – או שמשקפים אותה מהספר הדיגיטלי. במידת האפשר, מומלץ להיכנס לאתר במבט חדש ולהציג לתלמידים את הכרזה, השער וקטע הפתיחה. אפשרות אחרת - מבקשים מהתלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 6 - 7 (המורה מציגה לתלמידים את העמוד בחוברת שלה).  מבקשים מהתלמידים להתבונן באיור ושואלים:   * מה מציג/מתאר האיור? * היכן מתרחשות הפעולות המתוארות באיור? * האם אתם מזהים בַּמֶּה עוסק האיור? (מה הילדים עושים? אילו בעלי חיים הם   מזהים בו? אילו צמחים הם מזהים? אילו תופעות מזג אוויר הם מזהים).   * מדוע האיור הוא בצורת מעגל? * אילו מילים כתובות במעגל הפנימי? (שמות החודשים).   מבקשים מהילדים לחבר כותרת לאיור.  מקריאים את קטע הפתיחה תוך הטעמת המילים המודגשות.   * מה אנו לומדים על עונות השנה מתוך קטע המידע? (שהן חוזרות בסדר קבוע). * מהי העונה כעת? * כיצד אתם יודעים לזהות את העונה? (סימני העונה).   תולים בכיתה את כרטיסי המילים שלמדנו: **סתיו, חורף, אביב, קיץ, במעגל עונות השנה, מחזוריות** |
| התנסות | **הסתיו הגיע**  מתבוננים באיור **מעגל עונות השנה** שבעמוד 8.  שואלים: (מוצע להיעזר בשאלות שבשיח ובהמלצות למורה שבעמוד זה).   * מה שונה האיור הזה מהאיור שמוצג בעמודים 6 - 7? (גזרת הסתיו צבעונית ושאר העונות אפורות – תמונת שחור / לבן). * מהם הסימנים המאפיינים את הסתיו? (באיור ומידע אישי).   מאזינים לשיר [**הקיץ עבר החום הגדול**](https://www.youtube.com/watch?v=fmJaC2smNjg)**,** ומבקשים לציין אילו מסימני הסתיו מוזכרים בשיר (רוחות מנשבות, נודדות ציפורים, ימים קרים).  שואלים:   * אילו סימנים נוספים על אילו שראינו באיור מוזכרים בשיר?   מבקשים מהילדים לצייר את עונת הסתיו לפי תפיסתם. אפשרות נוספת היא לספק לתלמידים חומרי יצירה ולבקש מהם להכין יצירה שמתארת את הסתיו.  **שימו לב!** במהלך לימוד החוברת התלמידים ירחיבו את הידע ויעמיקו את ההבנה אודות מאפייני הסתיו. |
| המשגה | **סיכום מאפייני העונה**  התלמידים מציגים את האיורים ו/או היצירה בקבוצה/במליאת הכיתה.  תולים את היצירות בלוח מרכזי בכיתה ומציינים את הסימנים המאפיינים העונה.  **שימו לב!** חשוב להתייחס בסימנים לארבעה ההיבטים שיחזרו בכל אחת מן העונות: תופעות מזג אוויר, צמחים, בעלי חיים ובני אדם. |
| יישום | **סימני סתיו**  כותבים על הלוח את המילים **סתיו** ו**במעגל עונות השנה**  כל אחד מהילדים מחבר את שמו אל אחת מהאותיות שבמילים סתיו במעגל עונות השנה.  עונים על חידות:  כתבו:   * שם של צמח שאופייני לעונה: * שם של בעל חיים שאופייני לעונה: * שם של פעולה שבני אדם עושים בסתיו או לקראת הסתיו: * שם של תופעת מזג אוויר שאופיינית לסתיו: |
| סיכוםורפלקציה | מה למדתי על עונות השנה?  מה למדתי על הסתיו? |