# צמחים בסתיו

**החצב**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור

**עמודים:** 29 - 30

**שימו לב!** שימו לב! את הנושא צמחים בעונה (לדוגמה, **סתיו**) יש ללמד בכל עונה.

מבנה השיעור בכל עונה יהיה דומה לזה המוצע.

# מטרות

* התלמידים יזהו את אברי החצב.
* התלמידים יערכו תצפית על בצל הגינה ויכירו חלקיו.
* התלמידים ישתמשו במושגים חדשים בהקשרים נווספים - בצל, צמח מוגן, פרחים, גבעול, שרשים

# היערכות לשיעור

* + - * כוס מים, בצל, זכוכית מגדלת (לקבוצה).
* כרטיסי מילים: בצל, צמח מוגן, פרחים, גבעול, שרשים
* מומלץ לקרוא בקישור [הבא](https://mabat.tau.ac.il/wp-content/uploads/2019/05/%D7%9B%D7%99%D7%AA%D7%95%D7%AA-%D7%90-%D7%A8%D7%A7%D7%A2-%D7%A6%D7%9E%D7%97%D7%99%D7%9D-%D7%93%D7%91%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%A9%D7%9B%D7%93%D7%90%D7%99-%D7%9C%D7%93%D7%A2%D7%AA-%D7%9E%D7%95%D7%A0%D7%92%D7%A9.pdf) את הרקע התיאורטי המדעי - צמחים מוגנים וצמחים בסכנת הכחדה.

שימו לב! הרקע התיאורטי מדעי שמופיע באתר במבט חדש נועד לסייע לביסוס ולהעמקת הידע המדעי והטכנולוגי של המורים בלבד.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: החצב

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | ביחידת לימוד זו נכיר את אברי החצב. מומלץ לערוך תצפית על הצמח.  היכן שאין אפשרות לצפות בצמח, מומלץ להתבונן בתמונת החצב שבחוברת ולקרוא את קטע המידע שבעמוד 29 תוך שימת לב למילים המודגשות.  לברור ידע מוקדם פותחים בשיח קצר על החצב.   * מה אנחנו יודעים על צמח החצב? * מה מיוחד בצמח החצב? |
| התנסות | מבצעים את המשימה **איזה איבר חסר לחצב**, עמוד 29.  התלמידים משלימים את איבר החסר ולומדים לזהות את אברי צמח החצב.  מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) לספר הדיגיטלי, עמוד 29, פעילות **החצב**.  בפעילות זו התלמידים גוררים שמות אברי הגוף של החצב לתרשים.  קוראים את המידע שבתבנית **היודעים אתם ש** ודנים במשמעות של "צמח מוגן" כפי שמתואר בעמוד 29 למטה). |
| המשגה | תולים על הלוח את המילים שלמדנו **בצל, צמח מוגן, פרחים, גבעול, שרשים** ומבקשים מהתלמידים לחבר משפטים עם המילים החדשות שלמדנו.  מציירים צמח ומוסיפים את שמות אברי הצמח. |
| יישום | אחד האיברים הבולטים של החצב הוא הבצל. מכיוון שהחצב הוא צמח מוגן התלמידים יחקרו את הבצל של בצל הגינה.  מבצעים את המשימה **מגדלים את בצל הגינה**, עמוד 30.  מציינים אילו חלקים חסרים לבצל.  מציבים את בצל הגינה בתוך כוס מים ועוקבים אחר התפתחותו. |
| סיכוםורפלקציה | מה למדתי על החצב שלא ידעתי לפני השיעור?  מה צמח מוגן? למה חשוב להכריז על צמחים מוגנים?  מדוע "השתמשנו" בבצל של צמח בצל הגינה ולא של החצב?  איזו משימה הייתה לי מהנה/אתגרת/מעניינת? |