# האדם בסתיו

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** שעור

**עמוד:** 26

**שימו לב!** שימו לב! את הנושא האדם בעונה (לדוגמה, **סתיו**) יש ללמד בכל אחת מן עונות בהתאם לעונה.

מבנה השיעור בכל עונה יהיה דומה לזה המוצע.

# מטרות

* התלמידים יתארו את פעולות האדם להיערכות לעונת הסתיו.
* התלמידים יתארו את השפעת תופעות מזג אוויר ושינויים באורך היום והלילה על התנהגות האדם.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: האדם בסתיו

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | יחידת לימוד זו תעסוק בהשפעת תופעות מזג אוויר ושינויים באורך היום והלילה בחורף על התנהגות האדם.  פותחים בדיון לברור ידע מוקדם בעזרת השאלות הבאות:  מאזכרים את המאפיינים של עונת הסתיו. שואלים:   * מה השתנה בהתנהגותנו בעונת הסתיו? * כיצד אנו נערכים לסתיו בארגון הבית, בלבוש, בחצר?   מוצע להפנות את תשומת לבם של התלמידים לכך שהשינוי בהתנהגות הוא כדי להתאים את עצמנו לשינויים במזג האוויר ובשינוי באורך היום והלילה.  **שימו לב!** דיון זה חוזר באמצעות שאלות מתאימות בחורף, באביב ובקיץ. |
| התנסות | מבצעים את המשימה **כיצד מתנהגים בסתיו?,** עמוד 25.  מטרת המשימה היא להראות שלתופעה של התקצרות הימים בסתיו יש השלכות על התנהגותם של בני אדם (הכנת הלבוש, פעולות לארגון הבית והחצר) |
| המשגה | מסכמים בעזרת השאלות שבתבנית **שיח** שבעמוד 25.  קוראים את המידע בתבנית **מה למדנו?** |
| יישום | כותבים שיר/ סיפור/ קומיקס על התנהגות בני האדם בסתיו. |
| סיכוםורפלקציה | אילו דברים חדשים למדתי בשיעור?  מה היה הכי מעניין?  מה עוד הייתי רוצה ללמוד? |