**תופעות מזג אוויר**

 **בונים מד גשם**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 1 - 2שיעורים

**עמודים:** 56 - 59

# מטרות

* התלמידים יבנו מד גשם ויכירו את חלקיו.
* התלמידים יציינו מה השימוש במד גשם.
* התלמידים יתנסו במדידת כמות הגשם.

# היערכות לשיעור

* להכין כרטיסי מילים: **מדידה, מד גשם, מכל, שנתות**
* ציוד בעמוד 56.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: בונים מד גשם

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | ביחידת לימוד זו התלמידים יבנו מד גשם ויתנסו במדידת כמות הגשם.חשוב לציין שגם מד הגם הוא כלי טכנולוגי המגיר את יכולתנו למדוד כמות גשם באופן מדויק. לברור ידע מוקדם עורכים דיון קצר, שואלים:* בחורף, לעיתים גשום ולעיתים גשום מאד. כיצד אפשר לדעת כמה גשם ירד בכל יום?

בחדשות מזג האוויר בטלוויזיה מדווחים כמה גשם ירד במקומות שונים. איך מודדים? קוראים את קטע הפתיחה הקצר שבעמוד 56. |
| התנסות | * צופים בסרטון **מכינים מד גשם**, אתר במבט חדש, במדור סביבת למידה, כיתה א,

סרטונים.קוראים את השלבים להכנת מד גשם, עמודים 56 – 57, מעיינים בתמונות שבעמודים אלה ומכינים את מד הגשם בעזרת ההנחיות. * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) לספר הדיגיטלי, עמוד 56. לסרטון **בונים**

**מד גשם.** **חשוב לדון במבנה של מד הגשם ואיך מודים בו את כמות הגשם באמצעותו.**  |
| המשגה | מסכמים בעזרת כרטיסי המילים: **מדידה, מד גשם, מכל, שנתות**קוראים שלושת המשפטים האחרונים בתבנית **מה למדנו?** שבעמוד 59. |
| יישום | מבצעים את המשימה: **מודדים את כמות הגשם** שבעמוד 58. במידת האפשר מומלץ לערוך מדידה של ממש, אפשר במהלך כמה ימים כדי לראות הבדלים.מסכמים את המשימה בעזרת השאלות בתבנית **שיח** שבעמוד זה. |
| סיכום ורפלקציה | איזה מידע התחדש לי בשיעור?האם נהניתי לבנות מד גשם? |