# תופעות מזג אוויר

**רוח**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 2 שעורים

**עמודים:** 13 - 17

# מטרות

* התלמידים ידעו שכדי למדוד את עצמת הרוח יש להיעזר במכשיר מדידה.
* התלמידים יציינו שמכשיר המדידה מגביר את היכולת שלנו למדוד באופן מדויק.
* התלמידים יכירו מכשירים למדידת עוצמת רוח ויציינו שהם כלים טכנולוגיים.
* התלמידים יבנו מכשיר למדידת עוצמת הרוח.
* התלמידים יתנסו במדידת עוצמת הרוח.

# היערכות לשיעור

* להכין ציוד (ראו בעמוד 14)**.**
* להכין כרטיסי מילים: **רוח, עצמת רוח. שבשבת, מד רוח**

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: מכשירים למדידת רוח

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | ביחידת לימוד זו התלמידים ייבנו מכשיר למדידת עוצמת הרוח ויתנסו במדידתה.  מקריאים את השיר שבעמוד 14. (מוצע גם לשיר).   * מומלץ להיכנס[**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb)(מנויים), לספר הדיגיטלי, עמוד **14** ולשיר את השיר עם   הלחן.  מוצע להביא "שירי רוח" נוספים ולשיר עם הילדים.  מקיימים דיון במליאת הכיתה בעזרת שאלות השיח שבעמוד 14 בחוברת.  בדיון מבקשים מהתלמידים להציע רעיונות כיצד אפשר למדוד אם יש רוח ואם  הרוח חזקה או חלשה.  מוצע להציג בפני הילדים את הציוד ולבקש מהם לתכנן ולבנות בעצמם מכשיר  שבעזרתו יוכלו למדוד את הרוח. מומלץ לקיים את תכנון הפתרון באינטראקציה חברתית (בזוגות או קבוצות) כדי שכל ילד ישתתף בתהליך החשיבה.  בשיח מוצע לשלב מושגים מתחום הטכנולוגיה**- קושי** לדעת במדויק את עצמת הרוח בעזרת החושים, **צורך** (לדעת מה עצמת הרוח במדויק), **פתרון/כלי טכנולוגי** (מכשיר מדידה, **הגברת יכולת** האדם בעזרת הכלי/מכשיר. |
| התנסות | **בונים מד רוח - שבשבת עמודים 14 - 15**   * מקרינים את הסרטון אשר נמצא באתר **במבט חדש** במדור סביבת למידה, כיתה   א ולהציע להם לבנות את השבשבת בהתאם להנחיות שמופיעות בסרטון ובמשימה  **בונים מד רוח** בעמוד 14.  יש להכין את החומרים מראש ולדון בשלבי הבנייה.  התלמידים בונים שבשבת - מד רוח.   * מומלץ להיכנס[**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb)(מנויים), לספר הדיגיטלי, עמוד **14 וצופים בסרטון בונים**   **מד רוח.**  עונים על משימות: **משתמשים בשבשבת** ו**מודדים את עצמת הרוח** |
| המשגה | מסכמים:  בעזרת השאלות שמופיעות בתבנית **השיח** שבעמוד 17.  בעזרת כרטיסי המילים והתבנית **מה למדנו?**  קוראים את המידע שבעמוד 13 ומסכמים את נושא מכשירים למדידת מזג אוויר. |
| יישום | עוקבים אחר עצמת הרוח במשך מספר ימים במהלך העונה.  כותבים את המידע בטבלת הסיכום שבמשימה **מזג אוויר בסתיו,** עמוד 24.  כאן יש הזדמנות לתרגול נוסף של מיומנות ארגון מידע בטבלה והסקת מסקנות.  יש לוודא שהתלמידים מכירים את מבנה הטבלה ויודעים כיצד לרשום בה את המידע.  חשוב להסיק מסקנות בעקבות המידע שבטבלה ולדון בחשיבות של הטבלה בארגון המידע והסקת המסקנות. |
| סיכוםורפלקציה | למה נעזרנו במד רוח?  מדוע עדיף להשתמש במד רוח ולא להסתמך על החושים?  מדעו ארבנו את המידע בטבלה? כיצד סייעה לנו הטבלה?  מה היה לי הכי מעניין בשיעור?  מה עוד אנחנו רוצים לדעת על מד הרוח? |