**לדבר בלי שיניים**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור

**עמוד:** 14

# מטרות

* התלמידים יסבירו את חשיבות השיניים לדיבור.

**הערכות לשיעור**

* מומלץ לקרוא [בקישור הבא](https://mabat.tau.ac.il/%d7%a1%d7%91%d7%99%d7%91%d7%95%d7%aa-%d7%9c%d7%9e%d7%99%d7%93%d7%94/%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%93%d7%91%d7%a8%d7%99-%d7%a8%d7%a7%d7%a2-%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%a8%d7%a7%d7%a2-%d7%9e%d7%93%d7%a2%d7%99-%d7%94%d7%a9%d7%99%d7%a0%d7%99%d7%99%d7%9d-%d7%a9%d7%9c%d7%a0%d7%95/) את הרקע התיאורטי המדעי לנושאים שבפרק הראשון.  
  שימו לב! הרקע התיאורטי מדעי שמופיע באתר במבט חדש נועד לסייע לביסוס ולהעמקת הידע המדעי והטכנולוגי של המורים בלבד.
* מומלץ לקרוא את **ההבהרות מתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד במדריך למורה, עמודים 71 - 72.
* להכין כרטיסי מילים **אותיות שיניות, דיבור**

# מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).

# מהלך השיעור: לדבר בלי שיניים

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | ביחידה זו התלמידים לומדים על תפקיד נוסף של השיניים- דיבור.  יתנסו בהגיית אותיות שיניות ויסבירו את חשיבות השיניים לפעולת הדיבור.  מציינים את העובדה שאחד התפקידים של השיניים הוא לסייע בדיבור, שואלים:   * כיצד השיניים יכולות לסייע בדיבור? * כיצד מחסור שיניים בפה יפריע לדיבור?   קוראים את הקטע מתוך פו הדוב ועוקבים אחר פעולת השיניים בהגיית המילים.  **הֲכִי טוֹב בַּבַּיִת, פו הַדֹּב**  בְּיוֹם שַׁבָּת שֶׁמֶּשִׁי בִּמְיֻחָד, הָלַךְ רוֹ לְבַקֵּר אֶת אַרְנָב. הֵם עָבְדוּ כָּל הַיּוֹם בַּגִּנָּה וְנֶהֱנוּ מְאֹד לִקְטֹף גְּזָרִים, צְנוֹנִיּוֹת, חָסָה וְעַגְבָנִיּוֹת.  מהן המילים שהשיניים עזרו בהגייתן?  מטרת השיח היא לחשוף ידע קודם אודות תפקידן של השיניים בדיבור. |
| התנסות | מבצעים את המשימה **האם אפשר לדבר בלי שיניים?**, עמוד 14.  במשימה זו התלמידים מתבקשים לקרוא בקול רם משפטים מבלי להשתמש בשיניים, ולאחר מכן לציין האם הצליחו או לא הצליחו.  אפשר גם לחלק לזוגות וכל זוג מנסה לנהל שיחה ללא שיניים.  על התלמידים לדווח אילו אותיות אפשר לומר ללא עזרת השיניים ואילו אותיות אפשר לומר רק בעזרת השיניים, ולהסיק מכך איזה תפקיד חשוב נוסף יש לשיניים. |
| המשגה | מסכמים במליאת הכיתה.  לאחר ההתנסות חשוב לערוך דיון על תפקודי השיניים בהקשר לדיבור. הדיון יוביל את התלמידים להבנה כי פעולת השיניים משפיעה על הדיבור ועל היכולת שלנו להשתמש בכל אותיות האלפבית. עיצורים מסוימים (למשל, ז, ס, צ, ש) אי אפשר (או קשה) להגות מבלי להשתמש בשיניים.  (אותיות האלפבית נהגות בחמישה אופנים: באמצעות השפתיים, השיניים, הלשון, החיך והגרון).  קוראים את קטע המידע על **אותיות שיניות**, עמוד 14. |
| יישום | מחברים משפטים עם המילים שלמדנו **אותיות שיניות, דיבור** |
| סיכוםורפלקציה | כותבים מילים שמתחילות עם אותיות שיניות  מה התחדש לי בשיעור שלא ידעתי קודם? |