**אנחנו יצורים חיים - פתיחה**

**⏴ במבט חדש לכיתה ב**

**היקף יחידת הלימוד:** שעור

**עמודים:** 10 - 15

# מטרות

* התלמידים יציינו שבני אדם, בעלי חיים וצמחים הם יצורים חיים.

# התלמידים יסבירו שליצורים חיים יש צרכים חיוניים.

* התלמידים יסבירו שאוויר, מים ומזון, טמפרטורה מתאימה ואור הם צרכים חיוניים של יצורים חיים.

**הערכות לשיעור**

# להכין את כרטיסי המילים צורך חיוני, אוויר, מים, מזון, אור

* מומלץ לקרוא ב[קישור הבא](https://mabat.tau.ac.il/%d7%a1%d7%91%d7%99%d7%91%d7%95%d7%aa-%d7%9c%d7%9e%d7%99%d7%93%d7%94/%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%93%d7%91%d7%a8%d7%99-%d7%a8%d7%a7%d7%a2-%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%a1%d7%91%d7%99%d7%91%d7%aa-%d7%97%d7%99%d7%99%d7%9d/) את הרקע התיאורטי המדעי לנושאים שבפרק הראשון.

שימו לב! הרקע התיאורטי מדעי שמופיע באתר במבט חדש נועד לסייע לביסוס ולהעמקת הידע המדעי

והטכנולוגי של המורים בלבד.

* מומלץ לקרוא את **ההבהרות מתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד במדריך למורה, עמודים 35 - 37.

# מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).

# מהלך השיעור: כולנו יצורים חיים- פתיחה לפרק ראשון

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | שיעור זה עוסק בשאלה "מהו יצור חי?". בשיעור נכיר את מאפייני החיים (נשימה, הזנה, גדילה והתפתחות, תנועה, רבייה ויצירת תקשורת). וכן את הצרכים החיוניים ליצורים חיים.  מעיינים בתמונות שבעמודים 10 - 11 ומבקשים מהם להקיף את היצורים החיים שבתמונות.  מקיימים דיון בעזרת השאלות שבתבנית שיח, עמוד:   * לפי מה החלטתם שאלה יצורים חיים?   הפתיחה נועדה לבחון את תפיסותיהם המוקדמות של התלמידים בסוגיית: מהו יצור חי?  הפתיחה נועדה ליצור מארגן מוקדם ללמידה שמציג את מאפייני החיים כמכלול  (נשימה, הזנה, גדילה והתפתחות, תנועה, רבייה ויצירת תקשורת). רק מי שיש לו את **כל** מאפייני החיים האלה הוא יצור חי.  חשוב להתייחס לתפיסות חלופיות של תלמידים בנושא זה. למשל: יש הרואים יצור חי במשהו שנע כמו אש או ענן. יש גם שחושבים שצמחים אינם יצורים חיים.  בעמוד 10 מוצג איור של פרח ובעלי הכותרת שלו מצוינים מאפייני חיים של יצורים חיים. ניתן לשאול את הילדים אם מאפיינים אלה מוכרים להם ומה הם יודעים עליהם, וכן על הקשר בינם לבין חיים. השיח מעלה למודעות את תפיסותיהם המוקדמות של התלמידים בהקשר זה (מהו יצור חי? איך יודעים ש"משהו" הוא יצור חי?).  **שימו לב**! שלב זה של הלמידה נועד לברור תפיסותיהם בלבד אין להורות בהוראה מפורשת את מאפייני החיים. |
| התנסות | מבצעים את המשימה **מה אנו צריכים?**, עמוד 12.  משימה זו יוצרת את הקשר שבין צרכים ליצורים חיים. אחד מהדברים המגדירים יצור חי הם הצרכים החיוניים שבלעדיהם יצור חי לא יתקיים.  המשימה מזמנת בדיקה של מהם הצרכים של יצורים חיים.  מתוך מכלול הצרכים שיש ליצורים חיים חלק מהצרכים חיוניים שבלעדיהם יצורים חיים לא יכולים לחיות וחלקם הגדול צרכים רצויים.   * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (למנויים), לספר הדיגיטלי לפעילות **צרכים חיוניים של בעלי חיים,** עמוד 13. |
| המשגה | מסכמים במליאת הכיתה:  קוראים את קטע המידע **צרכים חיוניים**, עמוד 13.  מסכמים את קטע המידע בעזרת השאלות שבתבנית **שיח** שבעמוד 13.  קטע המידע מציג את הצרכים החיוניים של יצורים חיים כמכלול : מים, מזון, אוויר, טמפרטורה מתאימה ואור (לצמחים). |
| יישום | * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (למנויים), למשימה **מה צריכים יצורים חיים כדי לחיות?**. המשימה עוסקת בצרכים החיוניים שבעלי החיים משיגים מהסביבה ובצרכים החיוניים שבני האדם מספקים לבעלי החיים. * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (למנויים), לספר הדיגיטלי לפעילות **מה צריכים יצורים חיים כדי לחיות?,** עמוד 14. פעילות זו היא גרסה דיגיטלית של הפעילות בספר בגרסת נייר. * מוצע להיכנס למשימה **האם אני יצור חי**? - **באתר מטר** לטיפול בתפיסה מיהו יצור חי.   עונים על משימה **מה צריכים יצורים חיים כדי לחיות?**, עמודים 14 - 15.  תולים על הלוח את המילים החדשות שלמדנו **צורך חיוני, אוויר, מים, מזון, אור**  בוחרים שתי מילים וכותבים מה הקשר ביניהן. |
| סיכוםורפלקציה | קוראים את המשפטים שבתבנית **מה למדנו?**, עמוד 15.  (ניתן להשמיט מילת מפתח מתוך המשפט ולבקש מהילדים להשלים אותה).  מה הפתיע אותי בשיעור? |