**חוש הריח**

**קולטים מידע**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור אחד

**עמודים:** 45 – 47, 49

# מטרות

* התלמידים יסבירו את המשמעות של המושג "להריח" - "לקלוט מידע בעזרת האף".
* התלמידים יפרטו את סוגי המידע שקולטים בעזרת חוש הריח (ריחות של תבלינים, מוצרי היגיינה, ריחות צמחים, מאכלים ועוד).
* התלמידים יציינו שהאף הוא איבר החוש של חוש הריח.
* התלמידים יציינו שאנו מריחים בעזרת האף.

# היערכות לשיעור

* שקית קטנה לכל תלמיד, 4 בקבוקים עם ריחות שונים (תבלינים, מוצרי היגיינה, חומרים במטבח, בושם, שמפו, קקאו).
* ריבועי בד צבעוני בגודל 20 סמ"ר, צמחי תבלין, סרט קשירה
* סרטון **מכינים שקיות ריח** באתר **במבט חדש**.
* כרטיסים עם המילים: **איבר חוש, חוש הריח, אף, מידע, ריחות**
* מומלץ לקרוא את **ההבהרות המתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד במדריך למורה, עמודים 39 - 40.

**מהלך השיעור - ראו בעמודים הבאים.**

# מהלך השיעור: חוש הריח- קולטים מידע

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | יחידת לימוד זו תעסוק בסוגי המידע שקולטים בעזרת חוש הריח.  **קולטים מידע בעזרת חוש הריח**  עורכים דיון לברור ידע מוקדם, שואלים:   * אלו ריחות אנו קולטים מהסביבה? * בעזרת איזה איבר חוש אנו קולטים ריחות?   מבצעים חלק א של המשימה **מה קולטים בעזרת חוש הריח?,** עמוד 45.  המשימה נועדה להפגיש את התלמידים עם מגוון ריחות בסביבה .  מכינים תערוכת ריחות בכיתה. |
| התנסות | **מזהים ריחות:**  מבצעים חלק ב של המשימה **מה קולטים בעזרת חוש הריח?,** עמוד 46.  במשימה התלמידים מזהים ריחות של חומרים שנמצאים בתוך בקבוקים.  **שימו לב:**   * חשוב להדגיש שהנאה מריחות או דחייתם הן אישיות ותלויות גם בתרבות. * חשוב לעודד את התלמידים להשתמש במונח "קולטים" (למשל, בעזרת חוש הריח קלטתי ריח של בושם) סמוך למונח "מריחים", כדי להרחיב את משמעות המושג מריחים. * בניגוד לחוש הטעם שיש לו טעמים מוגדרים חוש הריח ציון הריח נושא את שם המוצר המפיץ את הריח. |
| המשגה | מסכמים את הפעילות בעזרת השאלות ב**שיח** בעמוד 46.  עוד שואלים:   * אילו ריחות זיהיתם? * איזה איבר סייע לכם לקלוט את הריחות? * היכן נמצא חוש הריח?   קוראים את קטע המידע **חוש הריח** שבעמוד 47.  תולים את כרטיסי המילים: איבר חוש, חוש הריח, אף, מידע, ריחות.  מחלקים את המילים לזוגות בעלי מכנה משותף ומסבירים את הקשר בין הזוגות.  מומלץ להיכנס לספר הדיגיטלי, עמוד 47 ולענות על הפעילות מה **קולטים בעזרת חוש הריח?.** במשימה ממיינים התלמידים תמונות של סוגי מידע שקולטים בעזרת חוש הריח וכאלה שלא. |
| יישום | צופים בסרטון **מכינים שקיות ריח**.  חוזרים וקוראים את ההנחיות להכנת שקיות ריח שבעמוד 49.   * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) לספר הדיגיטלי, עמוד 49 למשימה **מכינים**   **שקיות ריח** ולצפות בסרטון הנחיות להכנת שקיות ריח.  **שימו לב:** גם באתר במבט חדש, כיתה א, סביבות למידה, נמצא הסרטון ובו הנחיות להכנת שקיות ריח.  מכינים שקיות ריח.   * מומלץ להיכנס לאתר מט"ר לדגם ההוראה **חצר בית הספר כסביבת לימוד חוץ כיתתית - חושים בפעולה**. הדגם מאיר את הפוטנציאל של חצר בית הספר כסביבת למידה להכרת מאפיינים של עצמים שונים בסביבה בעזרת החושים. * מומלץ להיכנס לאתר [**במבט מקוון**](https://mabatmekuvan.ramot.org/ramot-heb) (מנויים) למשימה **מטיילים עם חוש הריח**.   המשימה עוסקת בתפקוד הייחודי של חוש הריח (קליטת ריחות) באמצעות ביקור בחנות תבלינים ומסיקים מסקנות אודות חשיבותו של חוש הריח להתמצאות בסביבה. |
| סיכוםורפלקציה | איזה מידע אנו קולטים בעזרת חוש הריח?  אלו סוגי ריחות קולטים בעזרת חוש הריח?  אילו ריחות אני אוהב/ת?  אילו ריחות אני שונא/ת? |