**חיים בסביבות חיים - פתיחה**

**⏴ במבט חדש לכיתה ב**

**היקף יחידת הלימוד:** שיעור

**עמודים:** 64 - 65

# מטרות

* התלמידים יתארו מהי סביבת חיים.
* התלמידים יציינו שבסביבת חיים יש רכיבים חיים ושאינם חיים כמו בעלי חיים, בני אדם, צמחים, בתים, כבישים, מכוניות ועוד
* התלמידים יביאו דוגמאות לסביבות חיים כמו למשל שדה בור, שפת ים, מדבר, חורשה, גינה ועוד.

# הערכות לשיעור

* מומלץ לקרוא [בקישור הבא](https://mabat.tau.ac.il/%d7%a1%d7%91%d7%99%d7%91%d7%95%d7%aa-%d7%9c%d7%9e%d7%99%d7%93%d7%94/%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%93%d7%91%d7%a8%d7%99-%d7%a8%d7%a7%d7%a2-%d7%9b%d7%99%d7%aa%d7%94-%d7%91/%d7%a1%d7%91%d7%99%d7%91%d7%aa-%d7%97%d7%99%d7%99%d7%9d/) את **הרקע התיאורטי המדעי** הרלוונטי לנושא סביבת חיים.

שימו לב! הרקע התיאורטי מדעי שמופיע באתר **במבט חדש** נועד לסייע לביסוס ולהעמקת הידע המדעי והטכנולוגי של המורים בלבד.

* מומלץ לקרוא את **ההבהרות מתודיות כלליות** המתייחסות לנושאי הלימוד במדריך למורה,

עמודים 27 - 28.

# מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).

# מהלך השיעור: חיים בסביבות חיים- פתיחה לפרק שני

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | בשיעור זה התלמידים יכירו את המושג "סביבת חיים" על מרכיביו השונים: בעלי חיים, בני אדם, צמחים, כבישים, בתים, מכוניות ועוד. התלמידים יביאו דוגמאות משלהם לסביבות חיים שונות.  קוראים בקול, במליאת הכיתה, את קטע הפתיחה **סביבה קטנה של חיים**, עמוד 64.  מקיימים שיח בעקבות קריאת הפתיחה ובעזרת השאלות המופיעות בתבנית **שיח** שבעמוד 64.  מטרת הפתיחה היא לברר ידע מוקדם של הלומדים בנושא סביבת חיים והבניית התשתית הקוגניטיבית הבסיסית הדרושה להבנת המשמעות של המושג "סביבת חיים" – סביבה שמתקיימים בה יצורים חיים.  מומלץ לנתח עם התלמידים את הסיפור תוך הדגשת העניין המרכזי שלו: במעשה הנטיעה של הסבתא נוצרה במשך השנים "סביבה" שאפשר לאפיינה באמצעות יחסים שונים שהתפתחו בין רכיביה השונים, בתוכה וכלפיה. |
| התנסות | קוראים את ההיגדים שבתבנית **בעקבות הלמידה - נדע,** עמוד 65. (רשות)  עונים על שאלות:   1. עַל מָה נִלְמַד בַּפֶּרֶק הַשֵּׁנִי? 2. מָה מְעַנְיֵן אוֹתִי לִלְמֹד? 3. לָמָּה זֶה מְעַנְיֵן? 4. כֵּיצַד נִלְמַד? אֵילוּ פְּעֻלּוֹת נַעֲשָׂה? |
| המשגה | **מסכמים במליאת הכיתה**  על מה נלמד בפרק השני?  כיצד נלמד? אילו פעולות נלמד לעשות? |
| יישום | מציירים או מצלמים את סביבת החיים שלנו.  כותבים מה יש בסביבה שלנו.  מציגים את הסביבה בכל דרךשבוחרים. |
| סיכוםורפלקציה | על מה אני רוצה ללמוד בנושא הזה.  מאיזו משימה הכי נהניתי? |