**פתיחה- סימנים מוסכמים ובטיחות**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 2-1 שעורים(ביחד או לחוד)

**עמודים:** 3-4

# מטרות

* התלמידים יכירו את מפתח הסימנים שילווה אותם להתמצאות בחוברת לאורך הלמידה.
* התלמידים יזהו את סוג הפעילות על-פי הסמל ממפתח הסימנים.
* התלמידים יכירו את כללי הבטיחות המחייבים אותם ואת המורה בשיעורי מדע וטכנולוגיה.
* התלמידים יסבירו את חשיבות השמירה על כללי הבטיחות בשיעורי מדע וטכנולוגיה.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים) מתייחס למפתח הסימנים וכללי הבטיחות.**

# מהלך השיעור: סימנים מוסכמים ובטיחות

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | **מפתח סימנים**מקיימים דיון במליאה בנושא סימנים:* מהם סימנים?
* אילו סימנים אתם מכירים? (תמרורים ותמרורי אזהרה, סימון אריזות מזון,

 מכשירי חשמל, אפליקציות ועוד).* מדוע בני אדם נעזרים בסימנים?
 |
| התנסות | **הצגת עמוד 4 בחוברת**במידת האפשר - מומלץ להקרין את הספר הדיגיטלי ולהציג לתלמידים את מפתח הסימנים.אפשרות אחרת - מבקשים מהתלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 4 (המורה מציגה לתלמידים את העמוד בחוברת שלה). מקיימים דיון במליאה לגבי הקשר שבין הסימן לפעילות שהוא מייצג:* התלמידים מתארים את הסימן.
* התלמידים משערים מהי הפעילות שהסימן מייצג.
* כיצד זיהיתם את סוג הפעילות בעזרת הסימן?
* הגדרה מדויקת של המורה לכל סימן במפתח.
* איתור סימנים בחוברת – פתחו עמוד 9, 25, 37, 54
* מהו הסימן המופיע בעמוד?
* מהי הפעולה שמבקשים מאתנו לעשות?
* היכן עוד בחוברת נוכל למצוא את הסימן הזה? האם הפעולה משתנה? מהי הפעולה שצרך לבצע?
 |
| המשגה | **הכנת טבלה במחברת ברגע - מדגימים:*** לוקחים מחברת מדע וטכנולוגיה לדוגמה. פותחים את המחברת ומקפלים את דף המחברת לשניים - מתקבלת טבלה. מדגימים שוב לפי הצורך, מבקשים מהתלמידים לעשות זאת בעצמם ומסיעים למי שזקוק לעזרה.
* חוזרים ומקרינים את עמוד 4 על הלוח.
* כל תלמיד בוחר 3-4 סימנים ומעתיק אותם לעמודה הימנית בטבלה.
* בעמודה השמאלית מציירים את הפעולה המתאימה לסימן.
 |
| יישום | התלמידים מכינים 2-3 סימנים מוסכמים שהיו רוצים להציע לתמרורים, לתמרורי אזהרה, סימון על גבי מוצרים ואריזות מזון (סימון מזון אלרגני, תמרור אזהרה מפני סכנות בחופשת הקיץ ועוד). |
| סיכום ורפלקציה | מה למדתי היום בשיעור?כיצד יסייעו לי מפתח הסימנים ו/או כללי הבטיחות בשיעורים?מה אהבתי בשיעור? |

# מהלך השיעור: כללי בטיחות

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | **כללי בטיחות**מקיימים דיון במליאה לגבי חשיבות השמירה על כללי הבטיחות:* מהם כללי בטיחות?
* אילו כללי בטיחות אתם מכירים?
* מדוע חשוב להכיר כללי בטיחות ולהקפיד לפעול לפיהם?
 |
| התנסות | **הצגת עמוד 3 בחוברת**במידת האפשר - מומלץ להקרין את הספר הדיגיטלי ולהציג לתלמידים את כללי הבטיחות בשיעורים.אפשרות אחרת - מבקשים מהילדים לפתוח את החוברת בעמוד 3 (המורה מציגה לתלמידים את העמוד בחוברת שלה). קראו את הכללים והדגישו את חשיבותם. דנים עם התלמידים בחשיבות השמירה על הכללים.**משחקי אם - אז**אם נשחק בחומרים ובכלים שעל השולחן אזאם נטעם ו/או נריח חומרים שלא מוכרים אז |
| המשגה | **יצירת אמנת בטיחות המחייבת את התלמידים ואת המורה בשיעורים.*** מבקשים מהתלמידים לפתוח מחברת מדע וטכנולוגיה.
* התלמידים מציירים את כפות ידם במרכז הדף במחברת\*.
* התלמידים כותבים בכותרת את שמם.
* כותבים על הלוח את לשון האמנה והתלמידים מעתיקים למרכז כפות היד\*:

אֲנִי שׁוֹמֵר עַל כְּלָלי הַבְּטִיחוּת לִפְנֵי וּבִּזְמַן הַפְּעִילוּת! אֲנִי שׁוֹמֶרֶת עַל כְּלָלי הַבְּטִיחוּת לִפְנֵי וּבִּזְמַן הַפְּעִילוּת!* צובעים ומקשטים.

\* לחילופין, ניתן להדפיס את האמנה לפי כמות התלמידים ולחלק להדבקה במחברת (ראו בנספח). |
| יישום | במידה והקרנתם את העמוד על הלוח בתחילת השיעור, המשיכו להקרין אותו.במידה ולא הקרנתם את העמוד על הלוח, הילדים ממשיכים לפעילות עם עמוד 3 בחוברת.* התלמידים בוחרים 2-3 כללי בטיחות שהיו מוסיפים לרשימה ומציירים אותם.
* התלמידים בוחרים 2-3 כללי בטיחות המופיעים הרשימה ומציירים אותם.
 |
| סיכום ורפלקציה | מה למדתי היום בשיעור?כיצד יסייעו לי מפתח הסימנים ו/או כללי הבטיחות בשיעורים?מה אהבתי בשיעור? |