# מעגל עונות השנה

**הסתיו הגיע**

**⏴ במבט חדש לכיתה א**

**היקף יחידת הלימוד:** 1 שעור

**עמודים:** 8-6(44, 80, 102)

**שימו לב!** את הנושא **מאפייני - סימני העונה** (לדוגמה, **סתיו**) יש ללמד בכל עונה.

מבנה השיעור בכל עונה יהיה דומה לזה המוצע להלן:

# מטרות

* התלמידים יציינו את ארבע עונות השנה: סתיו, חורף, אביב וקיץ.
* התלמידים יסבירו מדוע העונות מוצגות במעגל.
* התלמידים יסבירו מהי מחזוריות.
* התלמידים יתארו את הסימנים המאפיינים כל עונה (מזג אוויר, צמחים, בעלי חיים ובני אדם).
* התלמידים יתארו את הסימנים המאפיינים את עונות השנה.

# היערכות לשיעור

* כרזה **מעגל עונות השנה** ( מופיעה גם כאיור בעמודים 7-6 בחוברת). הכרזה נמצאת באתר במבט חדש (כיתה א).
* להכין כרטיסי מילים: **סתיו, חורף, אביב, קיץ**
* מילות השיר [**הקיץ עבר החום הגדול**](https://www.youtube.com/watch?v=fmJaC2smNjg), עזרים להשמעה (רמקול, מחשב כיתתי עם מערכת שמע), נספח מנוילן, טושים מחיקים.
* מומלץ לקרוא במדריך למורה **הבהרות מתודיות** **כלליות** המתייחסות לנושאי הלימוד בחוברת זו, עמוד 44.
* מומלץ לקרוא במדריך למורה **הבהרות מתודיות** המתייחסות לנושאי הלימוד בפרק סתיו, עמודים 49 -53.

**מהלך השיעור (ראו בעמודים הבאים).**

# מהלך השיעור: פתיחה לנושא מעגל עונות השנה

| **מרכיבי מעגל הלמידה** | **פעילויות** |
| --- | --- |
| פתיחה | **תמונת השער, קטע הקריאה "סתיו, חורף, אביב וקיץ" עמוד 6 – 7*** מציגים בכיתה את הכרזה "מעגל עונות השנה" – או שמשקפים אותה מהספר הדיגיטלי. במידת האפשר, מומלץ להיכנס לאתר במבט חדש ולהציג לתלמידים את הכרזה, השער וקטע הפתיחה. אפשרות אחרת - מבקשים מהתלמידים לפתוח את החוברת בעמוד 6 - 7 (המורה מציגה לתלמידים את העמוד בחוברת שלה).
* מבקשים מהתלמידים להתבונן באיור ושואלים:
* מה מציג/מתאר האיור?
* היכן מתרחשות הפעולות המתוארות באיור?
* האם אתם מזהים בַּמֶּה עוסק האיור? (מה הילדים עושים? אילו בעלי חיים הם

מזהים בו? אילו צמחים הם מזהים? אילו תופעות מזג אוויר הם מזהים).* מדוע האיור הוא בצורת מעגל?
* אילו מילים כתובות במעגל הפנימי? (שמות החודשים).
* מבקשים מהילדים לחבר כותרת לאיור.
* מקריאים את קטע הפתיחה תוך הטעמת המילים המודגשות.
* מה אנו למדים על עונות השנה מתוך קטע המידע? (שהן חוזרות בסדר קבוע).
* מהי העונה כעת?
* כיצד אתם יודעים שזו העונה? (סימני העונה).
* תולים בכיתה את כרטיסי המילים שלמדנו: **סתיו, חורף, אביב, קיץ, במעגל עונות השנה, מחזוריות**
 |
| התנסות | **הסתיו הגיע** * מתבוננים באיור **מעגל עונות השנה** שבעמוד 8.
* שואלים: (מוצע להיעזר בשאלות שבשיח ובהמלצות למורה שבעמוד זה).
* מה שונה האיור הזה מהאיור שמוצג בעמודים 6 - 7? (גזרת הסתיו צבעונית ושאר העונות אפורות – תמונת שחור/לבן).
* מהם הסימנים המאפיינים את הסתיו? (באיור ומידע אישי).
* מאזינים לשיר **הקיץ עבר** ומבקשים לציין אילו מסימני הסתיו מוזכרים בשיר (רוחות מנשבות, נודדות ציפורים, ימים קרים).
* שואלים:
* אילו סימנים נוספים על אילו שראינו באיור מוזכרים בשיר?
* מבקשים מהילדים לצייר את עונת הסתיו לפי תפיסתם. אפשרות נוספת היא לספק לתלמידים חומרי יצירה ולבקש מהם להכין יצירה שמתארת את הסתיו.

שימו לב: במהלך לימוד החוברת התלמידים ירחיבו את הידע ויעמיקו את ההבנה אודות מאפייני הסתיו. |
| המשגה | **סיכום מאפייני העונה*** התלמידים מציגים את האיורים ו/או היצירה בקבוצה/במליאת הכיתה.
* תולים את היצירות בלוח מרכזי בכיתה ומציינים את הסימנים המאפיינים העונה.

 **שימו לב!** חשוב להתייחס בסימנים לארבעה ההיבטים שיחזרו בכל אחת מן העונות: תופעות מזג אוויר, צמחים, בעלי חיים ובני אדם. |
| יישום | **סימני סתיו** * כותבים על הלוח את המילים **סתי**ו ו**במעגל עונות השנה**

כל אחד מהילדים מחבר את שמו אל אחת מהאותיות שבמילים סתיו במעגל עונות השנה.* עונים על חידות:

כתבו:* שם של צמח שאופייני לעונה:
* שם של בעל חיים שאופייני לעונה:
* שם של פעולה שבני אדם עושים בסתיו או לקראת הסתיו:
* שם של תופעת מזג אוויר שאופיינית לסתיו:
 |
| סיכום ורפלקציה | * מה למדתי על עונות השנה?
* מה למדתי על הסתיו?
 |