**מיפוי משימות אורייניות**

**שער רביעי: מבט אל תוך הגוף**

**פרק ראשון: נושמים ללא הפסקה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך :מדעי החיים** | **ציוני דרך : טכנולוגיה** |
| **נושמים ללא הפסקה** | * **משימת אוריינות**: מבנה מערכת הנשימה ותפקודה,   עמודים: 222 - 225 | * הפקת מידע מקטעי מידע, התאמת מבנה לתפקוד, תכנון ובניית דגם. * חשיבה מטה קוגניטיבית. | * חשיבות החמצן לקיום יצורים * חשיבותה של מערכת הנשימה ותפקודה. * מבנה מערכת הנשימה, מיקום ותפקוד. * פעולת הנשימה: שאיפה ונשיפה. * מנגנון השאיפה והנשיפה (הרחבה). * חשיבות החמצן לקיום יצורים. * בריאות ומערכת הנשימה. * פגיעה בדרכי הנשימה. * אמצעים והתנהגויות למניעת מחלות במערכת הנשימה. | **מהות הטכנולוגיה**   * ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות. * ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים. * פיתוחים טכנולוגים שמקדמים מחקר מדעי. * השפעת הטכנולוגיה על החברה. * ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות. * ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים. |
| **פעולת הנשימה (שאיפה ונשיפה)** | * **משימת אוריינות:** שרירי הנשימה בפעולה (**הרחבה**), עמודים : 227 - 228 | * הפקת מידע מקטע מידע, התאמת מבנה לתפקוד. |
| **גזים מתחלפים בנשימה** | * **משימת אוריינות**: גזים מתחלפים בנשימה, עמודים 233 - 234 | * הפקת מידע מקטעי מידע, ניסוח הסבר, ניסוח כללי התנהגות. |
| * **משימת אוריינות:** חיידקים ונגיפים משפיעים על בריאותנו, עמודים: 235 - 237 | * הפקת מידע מקטע מידע, לתאר קשרי סיבה-תוצאה והבעת עמדה. |
| * **משימת אוריינות:** זיהום אוויר פוגע בבריאותנו, עמודים **:** 182–183 | * **הוראה מפורשת**: בניית טיעון |
|  | * **משימת אוריינות סביבתית: שומרים על כדור הארץ - פיתוח בר קיימא:** פועלים למען שיפור איכות האוויר**,** עמוד : 240 | * איסוף והפקת מידע ממקורות מידע מגוונים, ניסוח טיעון. |

**פרק שני: מים- חומר לחיים**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך: מדעי החומר** | **ציוני דרך: מדעי החיים** |
| **המים בגופנו** | * **משימת אוריינות:** כמה מים יש בגופנו והיכן הם נמצאים?, עמודים: 246 - 247 | * הפקת מידע מקטע מידע. | **שימוש בחומרים**   * משאבי טבע כמספקים צרכי קיום חיוניים של האדם. | **הזנה באדם**   * תכולת המים לקיום יצורים. * תכולת המים בגופם של יצורים. * צריכת תפריט מגוון ומאוזן. * חשיבות המים בתפריט. |
| **תפקודי המים בגוף** | * **משימה אוריינות**: תכונות המים שחשובות לחיים , עמודים: 248 - 249 | * הפקת מידע מקטע מידע, ניסוח בעיות והעלאת פתרונות, השוואה והסקת מסקנות. * **הוראה מפורשת**: זיהוי מרכיבי חקר בטקסט המתאר מחקר מדעי. |
| **להיות בריאים** | * **משימת אוריינות**: דעות על הרגלי שתיה, עמודים : 251 - 252 | * **הוראה מפורשת**: תהליך החקר המידעני: איסוף ועיבוד מידע בעזרת סקר, הצגת מידע בגרף עמודות, הסקת מסקנות**.** |
| * **משימה אוריינית:** שומרים על כמות מים תקינה בגוף, עמודים: 253 - 254 | * ניסוח הסבר, ניסוח כללי התנהגות. |
| * **משימת אוריינות בריאותית:** מאמצים הרגלים של שתיה נבונה, עמוד: 255 | * תכנון תכנית פעולה. |

**פרק שלישי: אוכלים בריא**

| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך: מדעי החיים** | **ציוני דרך : מדעי החומר** | **ציוני דרך : טכנולוגיה** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **לשם מה צריך לאכול?** | * **משימה אוריינית**: חשיבות המזון לגופנו, עמודים: 261 - 263 | * הפקת מידע מקטעי מידע, הצגת מידע בתרשים, ניסוח קשרי סיבה-תוצאה. | **חשיבות המזון לגוף**   * מזונות שמקורם בבעלי חיים ומזונות שמקורם בצמחים. * רכיבי המזון העיקריים.   **בריאות מזון ותזונה**   * צריכת תפריט מגוון ומאוזן * אמצעים התנהגויות ונוספות לתזונה נבונה ומקדמת בריאות. | **שימוש בחומרים**   * משאבי טבע כמספקים צרכי קיום חיוניים של האדם (מים, מזון, אוויר, הגנה). | **מהות הטכנולוגיה**   * ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות. * ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים. * פיתוחים טכנולוגים שמקדמים מחקר מדעי. * השפעת הטכנולוגיה על החברה. |
| **המזונות שאנו אוכלים** | * **משימה אוריינית**: מהן קבוצות המזון? עמודים: 264 - 269 | * הפקת מידע מקטע מידע, הצגת מידע בטבלה, ניסוח הסבר, הסקת מסקנות |
| **הרגלי תזונה מקדמי בריאות** | * **משימת אוריינות בריאותית**: מהו תפריט מקדם בריאות?, עמודים: 270 - 272 | * תכנון, איסוף והצגת מידע בטבלה, מיון והשוואה, הערכה, הסקת מסקנות, תכנון תכנית פעולה. |
| **מזון הולך לעיבוד** | * **משימת אוריינות**: עיבוד מזון**,** עמודים: 274 - 277 | * הפקת מידע מתוויות מוצר, ניסוח צרכים ופתרונות (שיטות עיבוד מזון). |
| **מזון הולך לעיכול** | * **משימת אוריינות**: הקשר בין אברי מערכת העיכול לתפקודה**,**   עמוד **:**289 | * **הוראה מפורשת:** הצגת מידע בתרשים. * חשיבה מטה קוגניטיבית. |