**מיפוי משימות אורייניות**

**שער רביעי: מבט אל תוך הגוף**

**פרק ראשון: נושמים ללא הפסקה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך :מדעי החיים** | **ציוני דרך : טכנולוגיה** |
| **נושמים ללא הפסקה** | * **משימת אוריינות**: מבנה מערכת הנשימה ותפקודה,

עמודים: 222 - 225 | * הפקת מידע מקטעי מידע, התאמת מבנה לתפקוד, תכנון ובניית דגם.
* חשיבה מטה קוגניטיבית.
 | * חשיבות החמצן לקיום יצורים
* חשיבותה של מערכת הנשימה ותפקודה.
* מבנה מערכת הנשימה, מיקום ותפקוד.
* פעולת הנשימה: שאיפה ונשיפה.
* מנגנון השאיפה והנשיפה (הרחבה).
* חשיבות החמצן לקיום יצורים.
* בריאות ומערכת הנשימה.
* פגיעה בדרכי הנשימה.
* אמצעים והתנהגויות למניעת מחלות במערכת הנשימה.
 | **מהות הטכנולוגיה*** ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות.
* ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים.
* פיתוחים טכנולוגים שמקדמים מחקר מדעי.
* השפעת הטכנולוגיה על החברה.
* ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות.
* ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים.
 |
| **פעולת הנשימה (שאיפה ונשיפה)** | * **משימת אוריינות:** שרירי הנשימה בפעולה (**הרחבה**), עמודים : 227 - 228
 | * הפקת מידע מקטע מידע, התאמת מבנה לתפקוד.
 |
| **גזים מתחלפים בנשימה** | * **משימת אוריינות**: גזים מתחלפים בנשימה, עמודים 233 - 234
 | * הפקת מידע מקטעי מידע, ניסוח הסבר, ניסוח כללי התנהגות.
 |
| * **משימת אוריינות:** חיידקים ונגיפים משפיעים על בריאותנו, עמודים: 235 - 237
 | * הפקת מידע מקטע מידע, לתאר קשרי סיבה-תוצאה והבעת עמדה.
 |
| * **משימת אוריינות:** זיהום אוויר פוגע בבריאותנו, עמודים **:** 182–183
 | * **הוראה מפורשת**: בניית טיעון
 |
|  | * **משימת אוריינות סביבתית: שומרים על כדור הארץ - פיתוח בר קיימא:** פועלים למען שיפור איכות האוויר**,** עמוד : 240
 | * איסוף והפקת מידע ממקורות מידע מגוונים, ניסוח טיעון.
 |

**פרק שני: מים- חומר לחיים**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך: מדעי החומר** | **ציוני דרך: מדעי החיים** |
| **המים בגופנו** | * **משימת אוריינות:** כמה מים יש בגופנו והיכן הם נמצאים?, עמודים: 246 - 247
 | * הפקת מידע מקטע מידע.
 | **שימוש בחומרים** * משאבי טבע כמספקים צרכי קיום חיוניים של האדם.
 | **הזנה באדם*** תכולת המים לקיום יצורים.
* תכולת המים בגופם של יצורים.
* צריכת תפריט מגוון ומאוזן.
* חשיבות המים בתפריט.
 |
| **תפקודי המים בגוף** | * **משימה אוריינות**: תכונות המים שחשובות לחיים , עמודים: 248 - 249
 | * הפקת מידע מקטע מידע, ניסוח בעיות והעלאת פתרונות, השוואה והסקת מסקנות.
* **הוראה מפורשת**: זיהוי מרכיבי חקר בטקסט המתאר מחקר מדעי.
 |
| **להיות בריאים** | * **משימת אוריינות**: דעות על הרגלי שתיה, עמודים : 251 - 252
 | * **הוראה מפורשת**: תהליך החקר המידעני: איסוף ועיבוד מידע בעזרת סקר, הצגת מידע בגרף עמודות, הסקת מסקנות**.**
 |
| * **משימה אוריינית:** שומרים על כמות מים תקינה בגוף, עמודים: 253 - 254
 | * ניסוח הסבר, ניסוח כללי התנהגות.
 |
| * **משימת אוריינות בריאותית:** מאמצים הרגלים של שתיה נבונה, עמוד: 255
 | * תכנון תכנית פעולה.
 |

**פרק שלישי: אוכלים בריא**

| **תת פרק** | **פעילויות לימודיות** | **מיומנויות** | **ציוני דרך: מדעי החיים** | **ציוני דרך : מדעי החומר** | **ציוני דרך : טכנולוגיה** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **לשם מה צריך לאכול?** | * **משימה אוריינית**: חשיבות המזון לגופנו, עמודים: 261 - 263
 | * הפקת מידע מקטעי מידע, הצגת מידע בתרשים, ניסוח קשרי סיבה-תוצאה.
 | **חשיבות המזון לגוף*** מזונות שמקורם בבעלי חיים ומזונות שמקורם בצמחים.
* רכיבי המזון העיקריים.

**בריאות מזון ותזונה*** צריכת תפריט מגוון ומאוזן
* אמצעים התנהגויות ונוספות לתזונה נבונה ומקדמת בריאות.
 | **שימוש בחומרים** * משאבי טבע כמספקים צרכי קיום חיוניים של האדם (מים, מזון, אוויר, הגנה).
 | **מהות הטכנולוגיה*** ייחודו של האדם (תבונתו) בפתרון בעיות ובתהליך קבלת החלטות.
* ידע מדעי ותרומתו לפיתוחים טכנולוגים.
* פיתוחים טכנולוגים שמקדמים מחקר מדעי.
* השפעת הטכנולוגיה על החברה.
 |
| **המזונות שאנו אוכלים** | * **משימה אוריינית**: מהן קבוצות המזון? עמודים: 264 - 269
 | * הפקת מידע מקטע מידע, הצגת מידע בטבלה, ניסוח הסבר, הסקת מסקנות
 |
| **הרגלי תזונה מקדמי בריאות** | * **משימת אוריינות בריאותית**: מהו תפריט מקדם בריאות?, עמודים: 270 - 272
 | * תכנון, איסוף והצגת מידע בטבלה, מיון והשוואה, הערכה, הסקת מסקנות, תכנון תכנית פעולה.
 |
| **מזון הולך לעיבוד** | * **משימת אוריינות**: עיבוד מזון**,** עמודים: 274 - 277
 | * הפקת מידע מתוויות מוצר, ניסוח צרכים ופתרונות (שיטות עיבוד מזון).
 |
| **מזון הולך לעיכול** | * **משימת אוריינות**: הקשר בין אברי מערכת העיכול לתפקודה**,**

עמוד **:**289 | * **הוראה מפורשת:** הצגת מידע בתרשים.
* חשיבה מטה קוגניטיבית.
 |